

31.	Zajęcia terenowe – relacje między składnikami środowiska naturalnego w najbliższej okolicy.	Przeprowadzenie obserwacji składników środowiska naturalnego i wykazanie związków, zależności i oddziaływań między nimi.	<p>Opis zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> praca grupowa lub indywidualna uczniów na wybranym obszarze. <p>Przygotowanie obejmuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybranie obszaru, w którym zostaną przeprowadzone obserwacje, określenie zasad bezpieczeństwa, przygotowanie map, przyrządów, literatury, uzyskanie akceptacji nauczyciela. 	<p>Czynności:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie obserwacji terenowych wybranych składników środowiska, dokumentowanie obserwacji, ustalenie relacji między wybranymi składnikami środowiska, wykorzystanie różnych źródeł informacji, podsumowanie obserwacji w formie wybranej przez ucznia, ocena zajęć w terenie, prezentacja opracowania.
-----	---	--	---	---

WYMAGANIA PROGRAMOWE W KLASIE I.

LP	WYMAGANIA PROGRAMOWE	KATEGORIA CELU	POZIOM WYMAGAŃ
MAPA – UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA, INTERPRETACJI I POSŁUGIWANIA SIĘ MAPĄ.			
1.	Wykazać znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji na mapie.	C	D
2.	Obliczyć odległość w terenie, posługując się skalą mapy.	C	K
3.	Obliczyć skalę mapy, znając odległość w terenie i na mapie.	C	R
4.	Przeliczać skalę liczbową na skalę mianowaną.	C	P
5.	Przeliczać skalę mianowaną na liczbową.	C	P
6.	Wykorzystać podziałkę liniową do pomiarów odległości na mapie.	C	P
7.	Odróżnić mapę ogólnogeograficzną od mapy tematycznej.	C	P
8.	Odróżnić plan od mapy.	C	K
9.	Wymienić główne kartograficzne metody przedstawienia zjawisk na mapie.	A	R
10.	Odczytać wysokości bezwzględne na mapie poziomicowej.	C	K
11.	Odczytać wysokości bezwzględne na mapie hipsometrycznej.	C	K
12.	Obliczyć różnicę wysokości bezwzględnych na mapie poziomicowej i na mapie hipsometrycznej.	C	K
13.	Rozpoznać formy rzeźby terenu na podstawie rysunku poziomicowego.	D	D
14.	Rozpoznać typy rzeźby terenu na mapie hipsometrycznej.	C	R
15.	Wykonać profil terenu na podstawie rysunku poziomicowego.	C	P
16.	Orientować plan w terenie według obiektów.	C	P
17.	Przedstawić procedurę orientacji planu w terenie według obiektów.	C	R
18.	Przedstawić procedurę orientacji mapy według wskazań igły magnetycznej.	C	R
19.	Orientować mapę w terenie według obiektów.	D	D

20.	Orientować mapę w terenie według igły magnetycznej.	D	R
21.	Identyfikować obiekty geograficzne na fotografiach i na mapach topograficznych.	D	D
22.	Analizować treść map ogólnogeograficznych i tematycznych.	C	D
23.	Wskazać właściwą mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych.	C	K
24.	Porównać treść map tematycznych.	C	R
KSZTAŁT, RUCHY ZIEMI I ICH NASTĘPSTWA.			
25.	Podać długość promienia równikowego i biegunowego Ziemi.	A	P
26.	Wyjaśnić termin <i>geoida</i> .	B	R
27.	Wyjaśnić przyczyny spłaszczenia biegunowego Ziemi.	B	P
28.	Przedstawić argumenty i dowody potwierdzające kulisty kształt Ziemi.	A	K
29.	Wyjaśnić dowody kulistości Ziemi.	B	R
30.	Przedstawić długość: równika, jednego południka.	A	K
31.	Wyznaczyć kierunki główne i pośrednie na globusie.	C	K
32.	Wyznaczyć południk miejscowy przy użyciu gnomonu.	D	D
33.	Dokonać podziału Ziemi na półkulę wschodnią i półkulę zachodnią.	C	K
34.	Dokonać podziału Ziemi na półkulę północną i półkulę południową.	C	K
35.	Odróżnić południki od równoleżników.	C	K
36.	Odróżnić siatkę geograficzną od siatki kartograficznej.	B	P
37.	Wykazać zniekształcenia siatki kartograficznej.	D	R
38.	Oznaczyć położenie geograficzne wybranego punktu na mapie świata i mapach kontynentów z dokładnością 1°.	C	R
39.	Oznaczyć położenie geograficzne wybranego punktu na mapie Polski z dokładnością 10'.	D	D
40.	Zaznaczyć na mapie kontynentów i mapie Polski punkty, znając ich współrzędne geograficzne.	D	D
41.	Odczytać i zapisać współrzędne geograficzne dowolnego punktu według oznaczeń międzynarodowych.	C	P
42.	Podać kierunek obrotu Ziemi wokół swej osi.	A	K
43.	Podać czas obrotu Ziemi wokół swojej osi.	A	K
44.	Obliczyć prędkość kątową Ziemi w czasie ruchu obrotowego.	C	R
45.	Wyjaśnić następstwo dnia i nocy jako skutek ruchu obrotowego.	B	K
46.	Identyfikować moment górowania Słońca z momentem południa na południku miejscowym.	C	P
47.	Wskazać na globusie moment wschodu, południa i zachodu Słońca w czasie ruchu obrotowego.	C	R
48.	Wyjaśnić zależność między czasem słonecznym a długością geograficzną.	B	R
49.	Obliczyć czas słoneczny danego południka na podstawie różnicy długości geograficznej.	D	D
50.	Wyjaśnić konieczność ustalenia obszarów czasu urzędowego na terytorium niektórych państw.	B	R
51.	Wyjaśnić konieczność podziału Ziemi na strefy czasu.	B	P
52.	Odczytać czas strefowy na mapie stref czasowych na Ziemi.	C	P
53.	Ustalić datę przy przekraczaniu linii zmiany daty.	D	D
54.	Odróżniać czasy: miejscowy, strefowy i urzędowy.	B	R
55.	Podać kąt i kierunek nachylenia osi ziemskiej do płaszczyzny orbity.	A	P
56.	Podać czas jednego obiegu Ziemi wokół Słońca.	A	K
57.	Wyjaśnić różnicę w długości trwania roku kalendarzowego raz na cztery lata.	B	P

58.	Podać daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku na półkuli północnej i południowej.	A	K
59.	Określać przesuwanie się miejsc wschodu i zachodu Słońca na horyzoncie w ciągu roku.	B	R
60.	Wyjaśnić zmiany długości dnia i wysokości Słońca nad horyzontem w ciągu roku.	B	D
61.	Wyjaśnić dowody ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca.	D	D
62.	Wyjaśnić zależność między wysokością Słońca nad horyzontem a ilością energii słonecznej dochodzącej do powierzchni Ziemi.	B	P
63.	Przedstawić na rycinach oświetlenie Ziemi w dniach rozpoczęcia astronomicznych pór roku.	C	R
64.	Wskazać granice stref oświetleniowych na Ziemi.	C	P
65.	Odróżnić strefy oświetlenia na podstawie długości trwania dnia i nocy oraz wysokości i kierunku górowania Słońca.	D	D
66.	Podać długość trwania dnia i nocy na równiku w ciągu roku.	A	P
67.	Wyjaśnić zjawisko dnia i nocy polarnej.	B	R
WYBRANE ZAGADNIENIA GEOGRAFII FIZYCZNEJ.			
68.	Wymienić czynniki klimatotwórcze.	A	K
69.	Wyjaśnić związek między czynnikami klimatotwórczymi a cechami klimatu na danym obszarze.	B	D
70.	Odczytać dane na wykresach klimatycznych.	C	K
71.	Porównać dane przedstawione na wykresach klimatycznych.	C	R
72.	Określić typ klimatu na podstawie przebiegu temperatury powietrza i sum opadów miesięcznych.	D	D
73.	Obliczyć amplitudę temperatur powietrza.	C	K
74.	Obliczyć średnią dobową (roczną) temperaturę powietrza.	C	K
75.	Odczytać treść map klimatycznych – temperatury powietrza i opadów atmosferycznych.	C	P
76.	Porównać treść klimatycznych map tematycznych.	D	R
77.	Odczytać zasięg typów klimatu na mapie stref klimatycznych.	C	P
78.	Wyjaśnić przyczyny zróżnicowania typów klimatu na Ziemi.	C	D
79.	Wykazać zależność między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi.	C	P
80.	Wykazać zależność między strefami klimatu a strefami roślinnymi.	C	P
81.	Odczytać treść mapy stref roślinnych.	C	K
82.	Rozpoznać na rycinie typowe formacje roślinne.	C	K
83.	Podać przykłady organizmów tworzących typowe formacje roślinne.	A	R
84.	Przedstawić główne cechy płytowej budowy litosfery.	A	D
85.	Wykazać związki pomiędzy płytową budową litosfery a występowaniem zjawisk wulkanicznych i trzęsień ziemi.	C	D
86.	Wyjaśnić procesy wietrzenia i erozji.	B	P
87.	Odróżniać wietrzenie mechaniczne od wietrzenia chemicznego.	C	R
88.	Wymienić czynniki rzeźbiące powierzchnię Ziemi.	A	P
89.	Podać przykłady form powierzchni Ziemi powstałe w wyniku rzeźbotwórczego działania wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich.	A	K
90.	Ustalić proces rzeźbotwórczy do wybranej formy powierzchni Ziemi.	D	D
91.	Rozróżniać formy rzeźby powstałe w wyniku budującej i niszczącej działalności czynników rzeźbiących powierzchnię Ziemi.	C	R
92.	Rozpoznać na rycinach typowe formy rzeźby powierzchni Ziemi.	C	P