

## Plan wynikowy nauczania geografii w klasie III gimnazjum.

DZIAŁ	NR LEKCJI	TREŚCI NAUCZANIA	LICZBA GODZIN	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
EUROPA – WARUNKI NATURALNE, LUDNOŚĆ.	1	Położenie geograficzne Europy na kuli ziemskiej. Ukształtowanie powierzchni kontynentu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opis położenia Europy na kuli ziemskiej;</li> <li>– charakterystyka przebiegu europejskiej linii brzegowej, w tym wskazanie na mapie największych półwyspów, wysp, zatok, mórz i cieśnin;</li> <li>– charakterystyka pionowego ukształtowania powierzchni Europy, w tym wyróżnienie głównych regionów geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie na mapie dokładnego przebiegu granic Europy;</li> <li>– odczytanie z mapy współrzędnych geograficznych skrajnych punktów Europy;</li> <li>– znajomość wielkości obszaru Europy i jego udziału w powierzchni lądów świata;</li> <li>– znajomość nazw wyższych europejskich szczytów górskich i wulkanów.</li> </ul>
	2	Wpływ różnych czynników klimatycznych na występowanie określonych typów klimatu w Europie.	1 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość głównych czynników klimatotwórczych oddziałujących w Europie;</li> <li>– podział kontynentu na strefy klimatyczne i typy klimatu;</li> <li>– charakterystyka porównawcza typów klimatu umiarkowanego (morskiego, lądowego i przejściowego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocena wpływu poszczególnych czynników klimatotwórczych na klimat Europy;</li> <li>– wyjaśnienie szczególnej roli Oceanu Atlantyckiego w kształtowaniu europejskiego klimatu;</li> <li>– wpływ na klimat Europy czynników drugorzędnych (prądy morskie, rzeźba terenu).</li> </ul>
	3	Europejska sieć rzeczna – powiązania z ukształtowaniem terenu i klimatem.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość pojęć: <i>zlewisko, dorzecze, dział wodny, rzeka główna, dopływ, delta, ujście lejkowe</i>;</li> <li>– podział Europy na trzy główne obszary zlewisk;</li> <li>– wskazanie na mapie największych europejskich rzek i jezior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznaczenie na konturowej mapie Europy działów wodnych zlewisk i dorzeczy;</li> <li>– charakterystyka wybranych typów rzek (górnym, nizinnym, górsko-nizinnym);</li> <li>– wskazanie na mapie Europy obszarów występowania lodowców; wyjaśnienie przyczyn.</li> </ul>
	4	Zróznicowanie ludnościowe i kulturowe we współczesnej Europie.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ogólna charakterystyka rozmieszczenia ludności w Europie;</li> <li>– podziały państw europejskich wg różnych kryteriów społecznych (etnicznych, religijnych, językowych);</li> <li>– rozumienie wpływu kultur starożytnych i chrześcijaństwa na współczesną cywilizację europejską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość liczby ludności Europy, jej dotychczasowych zmian oraz przewidywanych tendencji;</li> <li>– ocena wpływu migracji i przyrostu naturalnego na zmiany liczby ludności w wybranych krajach Europy;</li> <li>– znajomość współczesnych przykładów zróżnicowania kulturowego ludności Europy.</li> </ul>

DZIAŁ	NR LEKCJI	TREŚCI NAUCZANIA	LICZBA GODZIN	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
EUROPA – PRZEGLĄD REGIONALNY.	5	Aktualny podział terytorialny Europy.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie na mapie politycznej wszystkich większych państw europejskich;</li> <li>– znajomość nazw największych i najludniejszych krajów Europy;</li> <li>– określenie miejsca Polski w hierarchii państw Europy;</li> <li>– wskazanie na mapie Europy obszarów konfliktowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość nazw państw, przez które przebiega granica między Europą a Azją;</li> <li>– znajomość terminu <i>republika parlamentarna</i>;</li> <li>– wyjaśnienie okoliczności powstania nowych państw w Europie;</li> <li>– wskazanie na mapie Europy terytoriów zależnych.</li> </ul>
	6	Państwa skandynawskie – środowisko geograficzne, główne kierunki rozwoju gospodarczego.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie Skandynawii na mapie Europy i wyróżnienie tamtejszych państw;</li> <li>– znajomość pojęć: <i>fiord, field, szkieł, gejzer, tundra, tajga, pojezierze</i>;</li> <li>– ogólna charakterystyka środowiska przyrodniczego;</li> <li>– wykazanie wpływu warunków naturalnych Skandynawii na rozwój określonych gałęzi gospodarki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość różnych definicji Skandynawii i państw skandynawskich;</li> <li>– wykazanie wpływu zlodowaceń na krajobraz Skandynawii;</li> <li>– porównanie państw skandynawskich pod względem cech środowiska przyrodniczego i pod względem rozwoju poszczególnych gałęzi gospodarki.</li> </ul>
	7	Europa Zachodnia – środowisko przyrodnicze i możliwości jego zagospodarowania.	1 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określenie położenia geograficznego Europy Zachodniej jako regionu fizyczno-geograficznego;</li> <li>– znajomość pojęć: <i>archipelag, stare góry zrębowe, masyw paleozoiczny, basen, młode góry fałdowe</i>;</li> <li>– wskazanie przykładów wykorzystania środowiska naturalnego Europy Zach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie różnych znaczeń określenia <i>Europa Zachodnia</i>;</li> <li>– wskazanie na mapie dokładnego zasięgu Europy Zachodniej, podanie nazw wszystkich państw;</li> <li>– ocena możliwości zagospodarowania środowiska przyrodniczego w Europie Zachodniej.</li> </ul>
8	Rolnictwo Francji – rozwój na bazie sprzyjających warunków naturalnych i potencjału społeczno-ekonomicznego.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocena warunków naturalnych Francji pod kątem ich rolniczej przydatności;</li> <li>– opis pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa;</li> <li>– ogólna charakterystyka francuskiego rolnictwa z uwzględnieniem pojęć: <i>rolnictwo rynkowe i wysokotowarowa produkcja rolna</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość głównych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych we Francji;</li> <li>– wskazanie na mapie znanych regionów rolniczych we Francji;</li> <li>– podanie przykładów słynnych przysmaków regionalnych oraz innych specjałów kuchni francuskiej.</li> </ul>	

DZIAŁ	NR LEKCJI	TREŚCI NAUCZANIA	LICZBA GODZIN	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
EUROPA – PRZEGLĄD REGIONALNY.	9	Zmiany zachodzące w przemyśle Europy Zachodniej.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość funkcji przemysłu oraz jego podziału na główne gałęzie i branże;</li> <li>– rozumienie przyczyn lokalizacji określonych branż przemysłu w danym miejscu;</li> <li>– wskazanie na mapie tematycznej najsilniej uprzemysłowionych obszarów Europy Zachodniej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość pojęć: <i>technopolia</i>, <i>high-tech</i>, <i>offshoring</i>;</li> <li>– podanie przykładów rozwoju nowoczesnych technologii przemysłowych na obszarze Europy Zachodniej;</li> <li>– omówienie etapów powstania oraz przemian strukturalnych w wybranym okręgu przemysłowym.</li> </ul>
	10	Procesy urbanizacyjne w Europie Zachodniej. Paryż jako światowa metropolia.	1 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość pojęć: <i>urbanizacja</i>, <i>aglomeracja</i>, <i>konurbacja</i>, <i>metropolia</i>;</li> <li>– podanie przykładów procesów urbanizacyjnych w Europie Zachodniej;</li> <li>– wskazanie na mapie najsilniej zurbanizowanych obszarów Europy Zachodniej;</li> <li>– uzasadnienie tezy, że Paryż jest światową metropolią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość orientacyjnej liczby mieszkańców w największych miastach i aglomeracjach Europy Zachodniej;</li> <li>– charakterystyka zurbanizowanego obszaru zwanego <i>Europejskim Bananem</i>;</li> <li>– przedstawienie najcenniejszych zabytków oraz innych walorów Paryża.</li> </ul>
	11	Kraje alpejskie – cechy krajobrazu wysokogórskiego oraz procesy, które go ukształtowały.	1 (0,5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określenie położenia Alp w Europie, w tym podanie nazw państw alpejskich;</li> <li>– znajomość pojęć: <i>granica wieloletniego śniegu</i>, <i>alpejski lodowiec górski</i>, <i>cyrk lodowcowy</i>, <i>jęzor lodowcowy</i>;</li> <li>– charakterystyka naturalnego krajobrazu Alp z uwzględnieniem pięter roślinności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie ważniejszych alpejskich szczytów i przełęczy;</li> <li>– rozumienie procesów geologicznych, które przyczyniły się do powstania Alp;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn różnej wysokości granicy wieloletniego śniegu na północnych i południowych stokach Alp.</li> </ul>
	12	Kraje alpejskie – gospodarcze wykorzystanie środowiska przyrodniczego.	1 (0,5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie naturalnych ograniczeń w zagospodarowaniu terenów górskich;</li> <li>– określenie potencjalnych możliwości gospodarczego wykorzystania środowiska przyrodniczego Alp;</li> <li>– podanie przykładów gałęzi gospodarki rozwiniętych w krajach alpejskich najlepiej (turystyka i inne usługi, rolnictwo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterystyka rzeczywistego zagospodarowania obszaru Alp na podstawie map tematycznych i danych statystycznych;</li> <li>– wskazanie na mapie słynnych alpejskich ośrodków turystycznych (kurortów);</li> <li>– znajomość renomowanych produktów oraz wybitnych postaci pochodzących z krajów alpejskich.</li> </ul>

DZIAŁ	NR LEKCJI	TREŚCI NAUCZANIA	LICZBA GODZIN	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
EUROPA – PRZEGLĄD REGIONALNY.	13	Europa Południowa – cechy środowiska przyrodniczego.	1 (0,5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie na mapie mega-regionu Europy Południowej;</li> <li>– znajomość nazw większych państw Europy Południowej;</li> <li>– charakterystyka środowiska przyrodniczego Europy Południowej na podstawie mapy hipsometrycznej oraz map i wykresów klimatycznych;</li> <li>– znajomość pojęć: <i>trzęsienie ziemi, wulkanizm, kras, makia</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie na mapie każdego państwa Europy Południowej;</li> <li>– podanie przykładów dostosowania się roślinności do klimatu śródziemnomorskiego;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn częstego występowania zjawisk sejsmicznych w Europie Południowej;</li> <li>– omówienie słoweńskich zjawisk krasowych.</li> </ul>
	14	Europa Południowa – wykorzystanie przez człowieka sprzyjających warunków naturalnych.	1 (0,5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterystyka rozmieszczenia ludności w Europie Południowej, z uwzględnieniem czynników historycznych;</li> <li>– określenie wpływu kultury śródziemnomorskiej na rozwój cywilizacji w Europie;</li> <li>– ocena znaczenia turystyki dla państw Europy Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość roślin uprawnych typowych dla basenu Morza Śródziemnego;</li> <li>– wskazanie najcenniejszych starożytnych zabytków w regionie śródziemnomorskim;</li> <li>– porównanie wybranych państw Europy Południowej pod względem atrakcyjności turystycznej.</li> </ul>
	15	Opracowanie planu wycieczki po Europie z wykorzystaniem różnorodnych źródeł informacji.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie i uzasadnienie celu wycieczki po wybranym obszarze Europy;</li> <li>– wyszukiwanie informacji turystycznych w różnych źródłach;</li> <li>– znajomość podstawowych zasad organizacji wycieczek;</li> <li>– sporządzenie ogólnego planu wycieczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość szczegółowych zasad organizacji wycieczek;</li> <li>– zebranie i przedstawienie map, przewodników, folderów oraz innych publikacji dotyczących wybranego obszaru;</li> <li>– sporządzenie i realizacja szczegółowego planu wycieczki po Europie.</li> </ul>
ŚWIAT – AZJA, AFRYKA.	16	Azja jako kontynent o wielkim zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określenie położenia Azji na kuli ziemskiej;</li> <li>– charakterystyka poziomego i pionowego ukształtowania powierzchni Azji;</li> <li>– wykazanie związków między strefami klimatycznymi i roślinnymi w Azji;</li> <li>– podanie przykładów zróżnicowania azjatyckiej przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie na mapie dokładnego przebiegu granic kontynentu azjatyckiego;</li> <li>– odczytanie z mapy współrzędnych geograficznych skrajnych punktów Azji;</li> <li>– znajomość wielkości obszaru Azji i jego udziału w powierzchni lądów świata.</li> </ul>

DZIAŁ	NR LEKCJI	TREŚCI NAUCZANIA	LICZBA GODZIN	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ŚWIAT – AZJA, AFRYKA.	17	Azja jako kontynent o wielkim zróżnicowaniu ludności.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość pojęć: <i>kultura, religia, rasa ludzka</i>;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności Azji;</li> <li>– podanie przykładów wpływu kultury i religii na życie Azjatów;</li> <li>– wskazanie na mapie większych państw azjatyckich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza zmian liczby ludności Azji na tle ludności świata;</li> <li>– przedstawienie rozwoju osadnictwa w Azji od obszaru <i>Żyźnego Półksiężycy</i>;</li> <li>– odczytanie z map tematycznych rozmieszczenia ludności Azji według jej głównych ras, religii i języków.</li> </ul>
	18	Chiny – ludność i gospodarka.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie Chin na mapie Azji i określenie położenia geograficznego tego kraju;</li> <li>– charakterystyka środowiska geograficznego Chin;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Chinach;</li> <li>– określenie aktualnych kierunków rozwoju chińskiej gospodarki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza ostatnich i przewidywanych zmian liczby ludności Chin;</li> <li>– charakterystyka demograficzna Chin;</li> <li>– omówienie przemian politycznych, które umożliwiły Chinom intensywny rozwój gospodarczy i tym samym wzrost znaczenia na arenie międzynarodowej.</li> </ul>
	19	Japonia – środowisko geograficzne i gospodarka.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie Japonii na mapie Azji i określenie położenia geograficznego tego kraju;</li> <li>– charakterystyka środowiska geograficznego Japonii, z uwzględnieniem zjawisk sejsmicznych, tajfunów i innych kataklizmów;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn rozwoju nowoczesnej gospodarki w Japonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość nazw głównych japońskich wysp i archipelagów, a także miast;</li> <li>– charakterystyka japońskiej ludności, w tym przykłady przystosowania się do życia w trudnych warunkach naturalnych;</li> <li>– analiza struktury handlu zagranicznego Japonii (w tym wielkie firmy eksportowe).</li> </ul>
	20	Azja Południowo-Wschodnia – rolnictwo i inne działy gospodarki.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie na mapie regionu Azji Południowo-Wschodniej oraz jej głównych półwyspów, wysp i archipelagów;</li> <li>– charakterystyka środowiska geograficznego regionu, w tym główne cechy klimatu;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn określonego rozmieszczenia ludności i rozwoju rolnictwa na południowym wschodzie Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość nazw państw Azji Południowo-Wschodniej;</li> <li>– charakterystyka warunków naturalnych sprzyjających uprawie ryżu;</li> <li>– podanie przykładów pozarolniczych działów gospodarki, które rozwinęły się w regionie;</li> <li>– wyjaśnienie pojęcia <i>Azjatycki Tygrys</i>.</li> </ul>

DZIAŁ	NR LEKCJI	TREŚCI NAUCZANIA	LICZBA GODZIN	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ŚWIAT – AZJA, AFRYKA.	21	Indie – ludność i gospodarka.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie Indii na mapie Azji i określenie położenia geograficznego tego kraju;</li> <li>– charakterystyka środowiska geograficznego Indii;</li> <li>– wyjaśnienie wpływu monsunów na rolnictwo;</li> <li>– charakterystyka ludności Indii (rozmieszczenie, przyrost naturalny, religie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza ostatnich i przewidywanych zmian liczby ludności Indii;</li> <li>– znajomość głównych roślin uprawnych i zwierząt hodowlanych w Indiach;</li> <li>– ocena znaczenia rolnictwa dla gospodarki Indii w kontekście rozwoju innych branż (np. <i>high-tech</i>).</li> </ul>
	22	Bliski Wschód – konfliktowy region zasobny w ropę naftową.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie określenia <i>Bliski Wschód</i>, wskazanie na mapie większych państw;</li> <li>– charakterystyka bliskowschodniego środowiska geograficznego;</li> <li>– wskazanie miejsc konfliktowych na Bliskim Wschodzie;</li> <li>– ocena znaczenia ropy naftowej dla gospodarki regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość nazw państw i grup ludności na Bliskim Wschodzie;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn ważniejszych bliskowschodnich konfliktów;</li> <li>– znajomość innych działów gospodarki (poza branżą naftową), które rozwinęły się na Bliskim Wschodzie.</li> </ul>
	23	Afryka – symetryczny układ stref klimatycznych, roślinnych i glebowych.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określenie położenia Afryki na kuli ziemskiej, z uwzględnieniem równika;</li> <li>– rozumienie pojęć: <i>pasatowa cyrkulacja powietrza</i>, <i>deszcz zenitalny</i>;</li> <li>– porównanie na mapach tematycznych układu stref klimatycznych i roślinnych w Afryce;</li> <li>– ogólna charakterystyka poszczególnych stref klimatycznych i roślinnych w Afryce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytanie z mapy współrzędnych geograficznych skrajnych punktów Afryki;</li> <li>– charakterystyka poziomego i pionowego ukształtowania powierzchni Afryki;</li> <li>– rozróżnianie pojęć: <i>ued</i>, <i>rzeka okresowa</i>, <i>rzeka epizodyczna</i>, <i>erg</i>, <i>serir</i> i <i>hamada</i>;</li> <li>– odczytanie z mapy tematycznej typów gleb w kolejnych strefach klimatycznych i roślinnych Afryki.</li> </ul>
	24	Strefa Sahelu – działalność człowieka na obszarach suchych i półsuchych.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie terminu <i>Sahel</i> i wskazanie odpowiedniego obszaru na mapie Afryki;</li> <li>– charakterystyka środowiska przyrodniczego strefy Sahelu, ze szczególnym uwzględnieniem stosunków wodnych;</li> <li>– podanie przykładów rolniczej działalności człowieka w strefie Sahelu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znajomość nazw państw leżących w strefie Sahelu;</li> <li>– wyjaśnienie pojęć: <i>nomadyzm</i>, <i>pustynnienie</i>;</li> <li>– ocena działalności człowieka w strefie Sahelu;</li> <li>– wskazanie najbardziej racjonalnych kierunków działań w strefie Sahelu.</li> </ul>

DZIAŁ	NR LEKCJI	TREŚCI NAUCZANIA	LICZBA GODZIN	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ŚWIAT – AZJA, AFRYKA.	<b>25</b>	Spółeczno- -ekonomiczne zróżnicowanie państw Afryki.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie na mapie większych państw afrykańskich;</li> <li>– rozumienie pojęć: <i>kolonializm</i>, <i>eksplozja demograficzna</i>;</li> <li>– charakterystyka rozmieszczenia ludności w Afryce;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn rozwoju w Afryce tylko niektórych działów gospodarki;</li> <li>– wyróżnienie wśród państw afrykańskich tych lepiej i naj słabiej rozwiniętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie na mapie Afryki państw będących i nie będących dawnymi koloniami;</li> <li>– analiza zmian liczby ludności Afryki na tle ludności świata;</li> <li>– znajomość nazw głównych grup etnicznych zamieszkujących Afrykę;</li> <li>– podanie przykładów niedostatecznych warunków społecznych, występujących w najbardziej ubogich krajach Afryki.</li> </ul>
	ŚWIAT – AMERYKA, AUSTRALIA, ANTARKTYDA.	<b>26</b>	Ameryka Północna i Ameryka Południowa – zróżnicowanie ludnościowe na tle warunków naturalnych i wydarzeń historycznych.	1 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określenie położenia Ameryki na kuli ziemskiej;</li> <li>– podział Ameryki na dwa kontynenty oraz na regiony geograficzne i większe kraje;</li> <li>– charakterystyka środowiska geograficznego obu Ameryk;</li> <li>– rozumienie historycznych i geograficznych przyczyn rozmieszczenia oraz zróżnicowania amerykańskiej ludności;</li> <li>– odczytanie z map i wykresów tematycznych głównych cech ludności amerykańskiej (rasy, języki, religie).</li> </ul>
<b>27</b>		Brazylia – zasoby naturalne i ludność, która je wykorzystuje.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określenie położenia Brazylii i wskazanie na mapie jej głównych regionów geograficznych;</li> <li>– charakterystyka środowiska przyrodniczego Brazylii, w tym znaczenie wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn nierównomiernego rozmieszczenia ludności Brazylii;</li> <li>– podanie przykładów i ocena gospodarczego wykorzystania brazylijskich zasobów naturalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie pojęć: <i>zielone płuca Ziemi</i>, <i>wylesianie (deforestacja)</i>, <i>megamiasto</i>;</li> <li>– wskazanie największych miast (aglomeracji) Brazylii i wyjaśnienie przyczyn ich rozwoju; przedstawienie problemów wynikających z przeludnienia;</li> <li>– analiza danych dotyczących deforestacji w lasach amazońskich, ocena skutków tego procesu i wyznaczenie kierunków działania na przyszłość.</li> </ul>

DZIAŁ	NR LEKCJI	TREŚCI NAUCZANIA	LICZBA GODZIN	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
ŚWIAT – AMERYKA, AUSTRALIA, ANTARKTYDA.	28	Stany Zjednoczone – czynniki geograficzne i społeczne, które przyczyniły się do powstania światowej potęgi gospodarczej.	1 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie nazwy <i>Stany Zjednoczone</i>;</li> <li>– określenie położenia USA i wskazanie na mapie głównych regionów geograficznych kraju;</li> <li>– ogólna charakterystyka środowiska geograficznego i ludności USA (na podstawie map tematycznych);</li> <li>– wskazanie regionów USA, w których rozwinęły się określone działy gospodarki;</li> <li>– ocena znaczenia Stanów Zjednoczonych w ogólnoświatowej gospodarce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówienie historii powstania Stanów Zjednoczonych;</li> <li>– rozumienie pojęć: <i>federacja, kraj imigracyjny, technopolia, megalopolis, supermocarstwo</i>;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn silnego zróżnicowania ludnościowego w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>– podanie przykładów gałęzi gospodarki rozwiniętych w USA na bazie czynników przyrodniczych oraz na bazie czynników społecznych;</li> <li>– ocena różnych działań USA na świecie (gospodarczych, politycznych, zbrojnych).</li> </ul>
	29	Australia – warunki naturalne, ludność, gospodarka.	1 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określenie położenia Australii na kuli ziemskiej;</li> <li>– ogólna charakterystyka środowiska przyrodniczego Australii;</li> <li>– wyjaśnienie przyczyn bardzo nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii;</li> <li>– omówienie przemysłu wydobywczego i rolnictwa Australii jako gałęzi gospodarki najsilniej wykorzystujących zasoby naturalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnienie Australii i Oceanii;</li> <li>– rozumienie zasady działania studni artezyjskiej i sub-artezyskiej;</li> <li>– przedstawienie przebiegu kolonizacji Australii, w tym wypierania ludności tubylczej (Aborygenów);</li> <li>– znajomość nazw endemicznych i reliktowych gatunków zwierząt oraz roślin w Australii i Nowej Zelandii.</li> </ul>
	30	Arktyka i Antarktyka – cechy środowiska przyrodniczego.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnianie nazw: <i>Arktyka, Antarktyka, Antarktyda</i>;</li> <li>– wskazanie na mapie świata oraz na globusie obszarów okołobiegunowych i właściwe ich nazwanie;</li> <li>– charakterystyka środowiska geograficznego Antarktydy, z uwzględnieniem klimatu i pokrywy lodowej;</li> <li>– wskazanie zmian na obszarach okołobiegunowych, które wywołał człowiek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnienie pojęć: <i>lodowiec szelfowy, pak lodowy, nunatak</i>;</li> <li>– przedstawienie historii odkryć i badań obszarów okołobiegunowych, w tym udział polskich naukowców;</li> <li>– znajomość gatunków zwierząt charakterystycznych dla Arktyki i dla Antarktyki;</li> <li>– ocena dawnych, obecnych i planowanych działań człowieka w Arktyce i na Antarktydzie.</li> </ul>