

## Ogólne kryteria oceniania

Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

### Kryteria oceniania – przyroda II etap edukacyjny

Ocena	Uczeń:
<b>celująca poziom wykraczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę przyrodniczą wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe</li> <li>- uczestniczy w konkursach o tematyce przyrodniczej</li> <li>- uczestniczy lub i inicjuje akcje dotyczące ochrony środowiska przyrodniczego</li> <li>- samodzielnie zdobywa dodatkowe informacje związane z tematyką zajęć</li> <li>- wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela</li> <li>- przeprowadza pod opieką nauczyciela dodatkowe obserwacje środowiska przyrodniczego i prowadzi hodowlę oraz wykonuje proste doświadczenia przyrodnicze</li> <li>- chętnie dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami z rówieśnikami</li> </ul>
<b>bardzo dobra poziom dopełniający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spełnia wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania</li> <li>- odczytuje ze zrozumieniem i wykorzystuje w praktycznym działaniu dane przedstawione w postaci tabel, wykresów, schematów, tekstu źródłowego</li> <li>- dostrzega związki przyczynowo – skutkowe procesów i zjawisk przyrodniczych</li> <li>- wykazuje zależności między funkcjonowaniem organizmów a ich budową</li> <li>- formułuje problemy i proponuje sposób ich rozwiązania</li> <li>- w oparciu o uzyskane wyniki z prowadzonych doświadczeń formułuje wnioski</li> <li>- wykonuje samodzielnie zadania zaproponowane przez nauczyciela</li> <li>- potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki swojej pracy lub pracy zespołu</li> </ul>
<b>dobra poziom rozszerzający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, odczytuje dane z wykresów, tabel, schematów</li> <li>- przeprowadza samodzielnie, wykorzystując instrukcję pisemną lub słowną nauczyciela, doświadczenia i obserwacje</li> <li>- wykonuje notatki z prowadzonych obserwacji lub doświadczeń oraz</li> </ul>

	<p>dokumentuje je za pomocą rysunku lub schematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia na przykładach zjawiska i zależności przyrodnicze</li> <li>- klasyfikuje i porównuje organizmy na podstawie ich budowy i pełnionych funkcji</li> <li>- rozwiązuje problemy formułowane przez nauczyciela lub rówieśników oraz podejmuje próby samodzielnego stawiania problemów na zajęciach</li> </ul>
<p><b>dostateczna poziom podstawowy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podstawowe zjawiska i procesy</li> <li>- dokonuje porównania organizmów roślinnych i zwierzęcych</li> <li>- zna i stosuje zasady prawidłowego odżywiania</li> <li>- zna zasady dbania o własne zdrowie i rozumie ich znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> <li>- rozumie zależność między stanem środowiska naturalnego a życiem i zdrowiem człowieka</li> <li>- proponuje działania wpływające na poprawę stanu środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy</li> </ul>
<p><b>dopuszczająca poziom konieczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi obserwację środowiska przyrodniczego i opisuje jej efekty z pomocą nauczyciela lub rówieśników</li> <li>- opisuje wpływ własnego stylu życia na stan środowiska przyrodniczego</li> <li>- rozpoznaje spotykane w najbliższej okolicy organizmy roślinne i zwierzęce</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki działalności człowieka w środowisku przyrodniczym najbliższej okolicy</li> <li>- zna i stosuje zasady higieny osobistej</li> <li>- prawidłowo planuje swój wypoczynek i naukę</li> </ul>