

Kryteria oceniania

Ocenianie jest jednym z najtrudniejszych etapów nauczania. Pomiar osiągnięć powinien być czytelny dla uczniów, gdyż z jednej strony jest elementem motywującym do pracy, z drugiej określa poziom opanowanej przez niego wiedzy. Dzisiejsza edukacja wymaga od nauczyciela indywidualnego podejścia do każdego ucznia. Toteż tworząc kryteria oceniania należy uwzględniać różnego rodzaju braki i dysfunkcje, które wpływają na możliwości opanowania przez uczniów materiału przewidzianego w podstawie programowej.

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę historyczną w zakresie wykraczającym poza obowiązkowe wymagania programowe. Samodzielnie pogłębia wiedzę historyczną, czyta literaturę historyczną naukową i popularno – naukową. Uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, bierze udział w pracach szkolnego koła historycznego. Na lekcjach jest bardzo aktywny i samodzielnie potrafi rozwiązywać problemy historyczne, formułować wnioski, dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej. Posiada umiejętność merytorycznego oceniania wydarzeń historycznych. Samodzielnie, korzystając z różnych rodzajów źródeł, buduje opis historyczny. Samodzielnie dostrzega związki przyczynowo – skutkowe wydarzeń. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, jest aktywny na lekcji.

Ocena dobra

Uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z pomocą nauczyciela potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe, zachodzące między wydarzeniami. Samodzielnie odczytuje informacje zawarte na mapie, z wykresów, ikonografii. Jest aktywny na lekcji.

Ocena dostateczna

Uczeń zna podstawowe pojęcia historyczne i potrafi je umiejscowić w czasie. Prawdopodobnie potrafi określić wiek wydarzeń oraz umie posługiwać się osią czasu. Potrafi samodzielnie opisać zdarzenia. Ma problemy ze rozumieniem przyczynowo – skutkowym wydarzeń. Jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma trudności w opanowaniu materiału programowego. Ma problemy ze zrozumieniem pojęć oraz samodzielnym umiejscowieniem ich w czasie. Ma problemy z określaniem wieku i z trudnościami posługuje się osią czasu. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać swoją wiedzę do wykonywania zadań. Ma problemy z samodzielnym opisem zdarzeń i pojęć, często posługuje się ilustracjami. Uczeń na lekcji jest bierny, dopiero z pomocą nauczyciela wykonuje stawiane przed nim zadania.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej. Nie zna faktów i pojęć. Nie potrafi, z pomocą nauczyciela, umiejscowić ich w czasie. Nie potrafi określać wieku wydarzeń, nie potrafi posługiwać się osią czasu. Nie rozumie związków przyczynowo – skutkowych wydarzeń. Nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.